

## Du soutien à la parentalité, de la place des familles dans la Réussite Éducative

Propos introductifs d'Evelyne BOUZZINE, directrice du Centre de Ressources Politique de la Ville en Essonne.

*Dans le cadre du débat d'actualité du 1<sup>er</sup> juin 2012 « La place des familles dans les projets de Réussite Éducative »*

Fréquemment usité par le travail social et le champ éducatif, le terme de parentalité, théorisé à partir des années 1980, coïncide avec les transformations accélérées de la structure sociale qu'est la famille.

Volontairement neutre et suffisamment souple, ce néologisme désigne de façon non stigmatisante et sans jugement moral la relation parents(s)-enfant(s), dans sa pratique quotidienne.

Le succès rencontré par ce terme exprime une nouvelle perception de la famille et des diverses possibilités d'être parent, la condition de parent étant dès lors envisagée comme un processus de maturation psychologique, ceci par les professionnels puis les médias. Initialement dénué de jugement moral, le soutien à la parentalité est devenu une question sociale majeure au même titre que la prévention dédiée aux enfants.

Recomposée, monoparentale, issue d'origines culturelles diverses, la famille se conjugue désormais au pluriel, avec des réalités sociales contrastées.

Dans une société qui se caractérise par une démultiplication des repères et des modèles éducatifs, être parent peut devenir pour le moins source d'anxiété, peut être vécu comme une épreuve, une fragilité, provoquer un sentiment d'impuissance.

Ce ressenti est fortement accentué par les situations de pauvreté dues au chômage et à la perte d'emploi, d'isolement des familles monoparentales, de précarité et d'incompréhension des institutions que les familles et leurs enfants vivent dans les quartiers prioritaires.

Le principe de soutien à la parentalité qui a pour corollaire la compétence des familles a amené le travail social à reformuler le cadre de son action.

En ne cherchant jamais à se substituer aux parents, le soutien à la parentalité a modifié le rapport aux familles.

L'expérience et la connaissance des professionnels se sont dès lors ouvertes à la reconnaissance des parents en faisant émerger leur capacité, leur ressource, leur potentiel.

Cela afin de les accompagner pour les soutenir dans leurs difficultés.

C'est dans cette perspective que le Centre de Ressources Politique de la Ville en Essonne s'est, depuis sa création, investi dans le soutien à la parentalité auprès d'associations et de professionnels. Il s'est inscrit dans une dynamique participative qui s'est développée tout d'abord au travers des actions et projets menés dans le cadre des Réseaux d'Écoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP), puis, depuis 2005, dans le cadre des Projets de Réussite Éducative (PRE) et auprès de leurs équipes.

En effet, le dispositif de Réussite Éducative s'est avéré opportun et nécessaire au regard des situations éducatives rencontrées par les familles des quartiers prioritaires.

La Réussite Éducative se situe pleinement dans la dynamique sociale du soutien à la parentalité car elle prend en compte l'enfant comme sujet, la famille comme système, en considérant les problèmes et fragilités rencontrés par les parents dans une vision élargie, sociale et culturelle. Héritière des fondamentaux du soutien à la parentalité, la pertinence des programmes de Réussite Éducative est aujourd'hui amplement démontrée.

La Réussite Éducative qui a pour principe le partenariat de territoire ne se substitue pas aux structures et actions antérieures, en visant à réactiver la dynamique sociale, à réduire les inégalités notamment par l'accès au droit commun.

Les effets et bénéfices de la Réussite Éducative sont bien de renforcer la confiance des familles dans les institutions et les professionnels. A moyen terme, il s'agit d'enclencher une relation de coopération avec les familles.

De nouveaux métiers tels que ceux de coordonnateurs et de référents de parcours PRE ont été créés. Le Centre de Ressources, engagé auprès des PRE, a co-construit dès 2005 deux réseaux - celui des coordonnateurs et celui des référents de parcours, grâce au soutien des professionnels.

En cinq ans, de nombreuses rencontres ont été organisées, basées sur des échanges riches d'enseignement, des analyses, des transferts de bonnes pratiques et un savoir-être collectif hors norme qui a permis la longévité de ces précieux réseaux - « sas » où chaque professionnel est impliqué.

Estimant que la réflexion et la prise de distance sur les fondamentaux et les métiers pouvaient constituer une opportunité, le Centre de Ressources a demandé à l'Académie de Paris de pouvoir bénéficier des restitutions des travaux menés d'une part par le cabinet ARESS sur la place des familles dans la Réussite Éducative, d'autre part par le cabinet Geste sur la professionnalisation.

Ce débat se tiendra le 12 juin.

Je remercie l'Acisé et la DRJSCS pour ces contributions à ce temps d'échanges avec une mise à distance, un regard posé, une analyse dont les professionnels de la Réussite Éducative et le Centre de Ressources ont besoin.

Ce temps d'échange si modeste soit-il permettra aux professionnels de la Réussite Éducative de poursuivre le soutien à la parentalité des familles, donc des parents et de leurs enfants, dans une société qui peut attendre beaucoup d'eux.