



## Success at school – SAS

## Réussir à l'école grâce au bénévolat : un autre chemin pour lutter contre l'échec scolaire



au Royaume-Uni  en France  en Bulgarie  en Italie  au Portugal  et en Slovenie 

Programme Comenius   - Projet n°526187-LLP-1-2012-1-FR-Comenius-CMP



## **Réussir à l'école grâce au bénévolat** **- une formation pour les jeunes rencontrant des difficultés scolaires à l'école**

Dr Bénédicte Halba , Iriv, Paris, septembre 2013



**Institut de recherche et d'information sur le volontariat (iriv)**

41 rue Hippolyte Maindron

F-75014 Paris

e-mail : [contact@iriv.net](mailto:contact@iriv.net)

[www.iriv.net](http://www.iriv.net)

[www.benevolat.net](http://www.benevolat.net)

## SAS- Réussir à l'école grâce au bénévolat - Présentation générale

Au Conseil européen de Lisbonne en 2000, les pays de l'Union européenne ont défini l'échec scolaire comme la part des jeunes de 18 à 24 ans qui ont seulement un niveau d'éducation secondaire et ne suivent plus d'études ni aucun cursus de formation. La proportion de jeunes concernés en Europe devait être de 10% en moyenne en 2010 . En 2006, seulement 6 des 27 Etats membres ont réussi à atteindre ce niveau. La proportion est toujours de 18% en moyenne aujourd'hui soit très loin du seuil fixé par la Commission. La situation varie d'un pays à l'autre : en 2007, le pourcentage de jeunes de 18 à 24 ans concernés était de 39,2% au Portugal, 20,8% en Italie, 13,1% en France, 12,9% aux Pays-Bas, 12% en Suède.

En France, l'Observatoire des zones urbaines sensibles dans son huitième rapport souligne que les écarts en termes de chômage, de réussite scolaire ou bien de pauvreté entre les quartiers défavorisés et leurs agglomérations demeurent très préoccupants. En 2010, le taux de chômage dans les zones urbaines sensibles a atteint près de 21 %, soit le niveau le plus élevé depuis 2003. L'échec scolaire est la principale cause d'exclusion sociale et professionnelle pour les jeunes. Il est assez rare de rencontrer des enfants ou des adolescents totalement réfractaires au système scolaire. Ils peuvent en revanche ne pas avoir trouvé leur place à l'école, ce qui peut entraîner une réaction de rejet et une exclusion du système scolaire. Philippe Meirieu, qui a dirigé l'Institut de Formation des Maîtres de Lyon a parlé de « stratégie de détour » pour éviter les réactions de rejet chez certains enfants ou adolescents qui conditionnent inévitablement un échec scolaire. Des actions d'accompagnement à la scolarité se sont par exemple développées dans certains pays portées par des associations pour proposer un soutien à des élèves plus fragiles en marge du système scolaire. D'autres actions ont été menées pour ouvrir l'horizon des élèves, comme le tutorat proposé par les élèves des grandes écoles auprès des élèves issus de quartiers défavorisés pour les convaincre qu'ils ont le potentiel pour réussir dans les études.

Une autre voie est de proposer aux jeunes des quartiers une approche pédagogique alternative en se basant sur expérience positive acquise en dehors de l'école. Un engagement associatif permet d'enrichir un parcours scolaire et parfois de retrouver le chemin de l'école. Un bénévolat est une étape fondamentale pour les jeunes pour envisager différemment leur parcours scolaire et donc leur avenir professionnel et personnel. Au sein d'une association, ils se sentent utiles à la société, ils rencontrent des gens qu'ils n'auraient pas eu l'occasion de côtoyer dans leur cercle familial ou amical. Un projet réalisé au sein d'une association peut les motiver, leur faire prendre conscience de leur place dans la société. Ils font partie d'un groupe, ils rencontrent d'autres gens, ils acquièrent des compétences ou les transmettent à d'autres, ils échangent. Ils peuvent ainsi trouver leur voie, une vocation.

Le fonctionnement ordinaire d'une association permet également de respecter les règles (statuts et projet associatif), de s'organiser (réunions régulières du Conseil d'administration, de l'AG), de défendre un point de vue et de construire un argumentaire (auprès des adhérents, des bénévoles mais aussi avec les partenaires de l'association), d'approfondir sa réflexion sur un sujet précis et d'enrichir sa culture générale (connaissances spécifiques comme l'environnement, el patrimoine, un sport particulier..) de changer les perspectives aussi (on ne se représente pas soi-même mais l'association) et d'acquérir confiance en soi.

## SAS - Réussir à l'école grâce au bénévolat- objectifs

Un engagement associatif permet aussi de développer plusieurs des compétences clés consacrées par une recommandation conjointe de l'Union européenne et du Parlement européen en décembre 2006 :

- ✓ **Communication dans la langue maternelle;**
- ✓ **Communication en langues étrangères;**
- ✓ **Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies;**
- ✓ **Compétence numérique;**
- ✓ **Apprendre à apprendre;**
- ✓ **Compétences sociales et civiques;**
- ✓ **Esprit d'initiative et d'entreprise;**
- ✓ **Sensibilité et expression culturelles.**

L'objet du projet Comenius « Réussir à l'école en s'engageant » est de proposer aux jeunes des quartiers une stratégie pour les sensibiliser aux atouts d'un engagement associatif pour leur réussite scolaire. Ce projet propose des séquences pédagogiques aux jeunes autour de différents thèmes qui leur permettra de valoriser leur expérience associative, construire une passerelle entre les connaissances et les savoirs appris à l'école et ceux qui sont acquis en dehors de l'école. Ces séquences sont accompagnées d'un tutorat pédagogique pour que les élèves puissent prendre conscience de leur potentiel, et valoriser ces apprentissages informels et non formels pour enrichir leur apprentissage scolaire ou renouer avec un parcours scolaire

Les principales étapes de ce projet de 24 mois sont les suivantes :

- ✓ **Gestion du projet** et coordination de l'équipe européenne : **dirigé par l'Université de Northampton;**
- ✓ **Séquences pédagogiques** – proposer différentes séquences aux jeunes des quartiers pour les sensibiliser à l'engagement associatif, aux valeurs du bénévolat, à sa dimension éducative, professionnelle, culturelle et sociale ; dirigé par l'*iriv* ;
- ✓ **Tutorat** : proposer un accompagnement aux éducateurs travaillant avec les jeunes pour faire la passerelle avec leur parcours scolaire ou les faire renouer avec l'école dirigé par **l'Université de Northampton**
- ✓ **Experimentation** de ces séquences pédagogiques et de ce tutorat dans chacun des cinq pays ; dirigé par **l'Université de Bologne (Unibo);**
- ✓ **Exploitation des résultats** du projet auprès des jeunes des quartiers et des associations de jeunes, des collèges et lycées ; dirigé par le **Ergo Institute**
- ✓ **Evaluation de la qualité** des résultats : dirigé par le centre de recherche portugais **CIES ISCTE**
- ✓ **Dissémination** des résultats dans chacun des cinq pays : dirigé par le centre de recherche bulgare **Cermes**

## SAS- public et objet du programme de formation

- ✓ Public : les jeunes de 14 à 20 ans rencontrant des difficultés à l'école et ceux qui ont déjà décroché (ni à l'école ni dans une formation, NEET).
- ✓ Stratégie: :les jeunes sont mis en situation d'être acteurs de l'association. Ensemble, ils construisent ou sont associés à un projet associatif qui bénéficient à tous dont l'objectif est : "réussir à l'école." C'est la partie appliquée du programme de formation. L'esprit de la pédagogie proposée est de développer une manière alternative d'apprendre, basée sur l'acquisition d'apprentissages non formels et informels qui pourront ensuite être "valorisés" en apprentissages formels (reconnus à l'école).
- ✓ La conception du programme de formation et le soutien apporté aux tuteurs tiennent compte du profil des jeunes confrontés à des difficultés scolaires ou qui ont déjà décroché en valorisant l'aspect récréatif de l'enseignement pour rompre avec une forme trop classique d'enseignement (jeux de rôle, mises en situation, cas concrets rencontrés sur le terrain...).
- ✓ Points à prendre en compte:
  1. Intégrer au programme SAS des approches pédagogiques alternatives par exemple la stratégie du "détour" (reference à Philippe Merieu, pedagogue);
  2. Proposer une stratégie et un contenu pédagogiques qui soient adaptés aux profils des jeunes rencontrant des difficultés scolaires ;
  3. Adapter la formation proposée par le projet SAS aux spécificités nationales et/ou aux besoins exprimés par les systèmes éducatifs nationaux ;
  4. développer une méthode qui encourage un travail collaboratif ; un tandem :bonôme associant décrocheurs :élèves encore à l'école ;
  5. illustrer par des témoignage d'èèves ayant quitté l'école et d'autres ayant traversé des passages difficiles mais qui ont réussi ; de bons élèves qui ont bien aimé l'école en dépit de contextes familiaux moins favorables ;
  6. identifier dans chaque module l'expérience acquise par l'élève, en l'exprimant en termes de compétences, avec une attestation, et un plan d'action pour favoriser le retour à l'école.
  7. Un accent particulier est mis sur le public du SAS (jeunes décrocheurs ou susceptibles de décrocher) et les principales barrières/obstacles pour exprimer l'expérience en termes d'aptitudes & compétences. Le plan d'action intégrera ces points pour permettre de surmonter les difficultés rencontrées.

## Réussir à l'école grâce au bénévolat- un programme de formation en 6 thèmes

1. **Définition** : qu'est ce que le bénévolat ? qui sont les bénévoles ? pourquoi être bénévoles ? quelles sont les valeurs du bénévolat (solidarité, altruisme, échanges avec les autres...) ? est-ce quelque chose pour rien ?
2. **Rôle et statut des bénévoles/du bénévolat** – encourager une expérience bénévole comme moyen d'apprendre la citoyenneté (droits de association, procédure démocratique de vote). Que signifie être bénévole aujourd'hui ? comment fonctionne une association ? la dimension citoyenne de l'engagement . Puis-je être bénévole ? dois-je être majeur pour être bénévole ? comment puis-je aider ? que puis-je faire ?
3. **Dimension éducative du bénévolat** (apprentissage non formels et informels)- L'école est-elle le seul endroit pour apprendre ou existe-t-il d'autres lieux ? existe-t-il d'autres manières d'apprendre ? quelles sont les conditions pour être bénévole ? quelles tâches doit-on remplir ?
4. **Dimension professionnelle du bénévolat** - une expérience bénévole peut-elle me servir dans ma vie professionnelle future ? comment valoriser une expérience bénévole comme une véritable expérience professionnelle ? pouvez-vous me donner des exemples d'activités que je pourrais remplir qui seront considérées comme des expériences professionnelles?
5. **Dimension sociale d'un engagement associatif** - apprendre des règles de savoir vivre, apprendre à résister à l'exclusion, à savoir s'intégrer, passer du niveau individuel à l'action collective. Que puis-je faire seul ? que ne peut-on pas faire seul ? que puis-je faire gratuitement ? que ne puis-je pas faire gratuitement ? qu'est-ce qu'une perspective sociale? Qui puis-je aider ? quels sont les principaux champs d'intervention des associations ? dans mon quartier, comment faire quelque chose d'utile ?
6. **Dimension culturelle d'un engagement bénévole** (échanges et dialogue interculturels): le Bénévolat existe-t-il dans d'autres pays d'Europe ? quels pays sont les plus bénévoles ? puis-je rencontrer des bénévoles d'autres villes, d'autres régions, d'autres pays peut-on créer un réseau de jeunes bénévoles, par exemple avec d'autres jeunes associés au projet SAS ?

# Réussir à l'école grâce au bénévolat- un partenariat européen

L'équipe européenne rassemble des universités et des centres de recherche qui travaillent sur le bénévolat et/ou l'accompagnement pédagogique d'élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage.

1. Au Royaume-Uni , Université de Northampton, leader



2. En France , l'Institut de recherche et d'information sur le volontariat, coordinateur



3. En France, l' Assfam



4. En Bulgarie, le centre de recherche de l'Université de Bulgarie, Cermes



5. en Italie: l'Université de Bologne



6. au Portugal: le centre de recherche CIES-ISCTE



7. In Slovenia: l'institut de recherche Ergo-Institute



# Références

## Bibliographie

- Cedefop, *European Guidelines for validating non-formal and informal learning*, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg, 2009
- GHK , *Study on Volunteering in the European Union*, European Commission, DC EAC, Brussels, 2010
- Halba (B), *Guide pratique du bénévolat*, Larousse, Paris, 2011.
- Halba (B), *Gestion du bénévolat et du volontariat*, De Boeck, Bruxelles, 2006
- Halba (B), *Bénévolat et volontariat en France et dans le Monde*, La Documentation française, Paris, 2003
- Halba (B), Schumacher (J) and Strümpel (C), *Promotion and facilitation of Voluntary work* , Frankfurt and main, Germany, May 2001
- Independent Sector and the United Nations Volunteers, *Measuring Volunteering : a Practical Toolkit*, Washington-Bonn, 2001.
- Iriv, *Quel statut pour le bénévole/volontaire?*, Paris, 1998
- Iriv, *Bénévolat/volontariat et emploi: concurrence ou complémentarité?*, Paris, 1999
- Iriv, *Bénévolat: un atout pour les jeunes, une chance pour les associations*, Paris, 2001
- Iriv, *Valoriser les acquis d'une expérience bénévole (Vaeb)*, Paris, 2007.
- VAEB- Valoriser les acquis d'une experience bénévole*, iriv, Paris, 2007
- Volunteering : an opportunity for youngsters in Europe*, iriv, Paris, 2001
- Bénévolat/volontariat et emploi : concurrence ou complémentarité*, iriv, Paris, 1999
- Quel statut pour le bénévole/volontaire ?* , iriv, Paris, 1998.

## Projets

- Valoriser les acquis d'une experience bénévole*, Leonardo da Vinci project, 2003-2006, [www.eEuropeassociations.net](http://www.eEuropeassociations.net)
- Involve - <http://www.involve-europe.eu>
- Mem-Vol - [http:// www.mem-volunteering.net](http://www.mem-volunteering.net).
- VAB - valoriser les acquis buissonniers- [www.vab-univ.eu](http://www.vab-univ.eu)
- VALUE - <http://www.valuenetwork.org.uk/html/employability.htm>