



Réussir à l'école grâce au bénévolat Un autre chemin pour lutter contre l'échec scolaire

Dr Bénédicte Halba, iriv

Projet Comenius (2012-2014)

Dirigé par l'Université de Northampton, initié par l'iriv
(UK, FR, BG, IT, SI, PT)

- ◆ Royaume-Uni, coordinateur :
 - Université de Northampton (UoN), leader
- ◆ France :
 - Iriv, initiateur du projet avec UoN
 - Assfam, partenaire
- ◆ Bulgarie : Nouvelle Université Bulgare (NBU)
- ◆ Italie : Université de Bologne (Unibo)
- ◆ Sloveenie : ERGO Institute
- ◆ Portugal : CIES- ISCTE

◆ Lutter contre l'échec scolaire

- Au Conseil européen de Lisbonne en 2000, les pays de l'Union européenne ont défini l'échec scolaire comme la part des jeunes de 18 à 24 ans qui ont seulement un niveau d'éducation secondaire et ne suivent plus d'études ni aucun cursus de formation (NEET)
- En 2006, la proportion est de 18% en moyenne dans les pays de l'UE ; en France, elle est de 13,1%.

Echec scolaire en France et en Europe & stratégies alternatives

- ◆ Le nombre de décrocheurs est un problème important en Europe qui s'est fixé un objectif ambitieux (12%)
- ◆ Le programme Former & Eduquer tout au long de la vie soutient des stratégies pédagogiques pour lutter contre le décrochage scolaire
- ◆ La stratégie du “détour” a été élaborée par le chercheur français en science de l'Education Philippe Merieux, Université de Lyon (directeur de l'IUFM)
- ◆ Rapport Hussenet de 2004 (Traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité)

- ◆ Courant génétique : déficiences propres à l'individu (sur la base de tests psychométriques)
- ◆ Courant psycho-affectif : ruptures au moment de l'entrée à la maternelle, entrée au CP, en 6ème
- ◆ Théorie du handicap socio-culturel : liaison entre pratiques culturelles d'un milieu social et la scolarité des enfants
- ◆ Sociologie de la reproduction : l'école comme institution handicapante (reproduction des rapports de classe)
- ◆ Rapport au savoir (micro-sociologie)
- ◆ Courant interactionniste (interactions entre élèves, professeurs, familles...)

◆ Bénévolat

- Reconnu officiellement comme exemple d'apprentissage non formel et informel.
- Depuis 2011 à l'issue de l'Année européenne du bénévolat par une Communication de la Commission européenne
- Dans le cadre du processus de Copenhague lancé en 2002, pour améliorer les résultats, la qualité et l'attrait de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) par un renforcement de la coopération à l'échelle européenne.

Un projet Comenius

- ◆ SAS - réussir à l'école grâce au bénévolat
- ◆ But : proposer un parcours pédagogique à des jeunes rencontrant des difficultés à l'école et aux professionnels chargés de les accompagner basé sur une initiation au bénévolat comme exemple de "stratégie du détour" pour les ramener sur le chemin de l'école
- ◆ Publics :
 - Jeunes de 14 à 20 ans ;
 - Professionnels : éducateurs, travailleurs sociaux, enseignants, bénévoles des associations

Résultats attendus

- Des séquences pédagogiques pour les jeunes pour les sensibiliser aux valeurs du bénévolat, à sa dimension éducative, professionnelle, culturelle et sociale (iriv) ;
- Tutorat - un accompagnement aux éducateurs pour faire la passerelle avec l'école (Université de Northampton)
- Expérimentation de ces séquences pédagogiques et de ce tutorat dans chacun des 6 pays (Université de Bologne)
- Exploitation des résultats du projet auprès des jeunes, des associations, des collèges et lycées (Ergo Institute)
- Evaluation des résultats (CIES ISCTE)
- Dissémination des résultats (Cermes)

- Définition : qu'est-ce que le bénévolat ?
- Rôle et statut des bénévoles : comment devenir bénévole ?
- Dimension éducative du bénévolat (apprentissages non formels et informels, compétences clés)
- Dimension professionnelle du bénévolat (cf loi de modernisation sociale de 2002)
- Dimension sociale du bénévolat (formes d'exclusion sociale et démarche d'empowerment)
- Dimension culturelle (dialogue interculturel, lutte contre les discriminations, bénévolat comme vecteur d'intégration)

Planning

- WP 1 – Coordination Décembre 2012- Décembre 2014
- WP2 – Séquences pédagogiques : Mai - Septembre 2013
- WP3 – Tutorat pour les éducateurs : Mai- Septembre 2013
- WP4 – Expérimentation : Octobre 2013 - Juin 2014
- WP5 – Exploitation : Juin 2013 - Novembre 2014
- WP6 – Dissémination : Avril 2013 - Décembre 2014
- WP7 – Évaluation : Mars 2013 - Novembre 2014

Perspectives

- ◆ Former & Eduquer tout au long de la vie (LLP)
 - ❖ Valoriser les apprentissages non formels et informels
 - ❖ Communauté éducative (école, famille, association)
 - ❖ Programme Erasmus + autres programmes UE
- ◆ Innovation pédagogique
 - ❖ Proposer une stratégie alternative aux jeunes décrocheurs ou rencontrant des difficultés à l'école
 - ❖ Approche collaborative avec jeunes et éducateurs
 - ❖ Combinant théorie et pratique
- ◆ UNICEF objectifs 2020
 - ❖ Éducation pour tous
 - ❖ Société "inclusive"

- ❖ **Site du projet : www.successatschool.eu**
- ❖ **Universite de Northampton– www.northampton.ac.uk**
- ❖ **IRIV – www.iriv.net**
- ❖ **Assfam– www.assfam.org**
- ❖ **Nouvelle Université Bulgare – www.nbu.bg**
- ❖ **Université de Bologne- www.unibo.it**
- ❖ **Ergo Institute- www.ergo-institut.com**
- ❖ **CIES- www.cies.isce.pt**