



Centre de Ressources
■ POLITIQUE DE LA VILLE
en Essonne



**INTÉGRER L'ÉGALITÉ FEMMES – HOMMES DANS LA
MISE EN ŒUVRE DES CONTRATS DE VILLE**
RÉALISER UN DIAGNOSTIC LOCAL DES INÉGALITÉS

▼ Les objectifs d'un diagnostic sur l'égalité femmes-hommes

- ▶ Répondre aux **obligations législatives**
- ▶ **Connaître** : connaissance de son territoire et de sa collectivité en termes de genre et d'inégalités femmes-hommes (indicateurs sur la population)
- ▶ Recenser (et évaluer) : **état des lieux** des actions menées par la collectivité, par des associations et d'autres acteur-trice-s; mesure des résultats
- ▶ Identifier des **pistes d'actions** à développer
- ▶ Partager la connaissance et **mobiliser l'ensemble des acteurs** sur l'égalité femmes-hommes
- ▶ Un enjeu : Diagnostic en interne ou en externe ?

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles

Données quantitatives :

- ▶ Un nombre ou/et un pourcentage, ou/et une proportion de femmes et d'hommes (éventuellement par strate d'âge, de CSP, situation familiale,...)
- ▶ Un montant financier ou/et un pourcentage, ou une proportion d'un budget,...
- ▶ Un nombre ou/et un pourcentage, ou une proportion d'heures

Données qualitatives :

- ▶ Quels sont les actions réalisées et par quels acteurs ?
- ▶ Quels types d'actions sont conduites : spécifiques ou intégrées ?
- ▶ Quels sont les critères d'octroi ou d'attribution à une aide, une subvention ?

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles

Trois piliers :

- ▶ **cohésion sociale** : santé, éducation, sports ;
- ▶ **cadre de vie** : espaces publics et équipements ;
- ▶ **emploi et développement économique** : actions favorisant l'emploi, l'insertion, l'entrepreneuriat.

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles *COHÉSION SOCIALE – Éducation / Affaires scolaires*

Données quantitatives :

Dispose-t-on de données sur :

- ▶ La part des filles et des garçons dans les activités périscolaires ?
- ▶ Le nombre et % de pères et de mères aux « rendez-vous parents » ?

Données qualitatives :

- ▶ La collectivité développe-t-elle des actions spécifiques sur l'égalité filles-garçons ?
- ▶ Si oui de quelle manière ?
 - ▶ Soutien financier à des actions portées par des associations : quels montants ?
 - ▶ Actions de la direction éducation : quelles actions, quelles enveloppes financières ?
 - ▶ Autres (partenariat État, CD etc.)

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles *COHÉSION SOCIALE – Santé*

Données quantitatives :

Dispose-t-on de données sur :

- ▶ Nombre de grossesses précoces ?
- ▶ Nombre et répartition femmes-hommes aux consultations du planning familial, du service/point santé etc. ?
- ▶ Nombre et répartition femmes-hommes au niveau des suicides, tentatives, conduites addictives etc.?

Données qualitatives :

- ▶ La collectivité apporte-t-elle un soutien financier à des associations visant à informer sur la contraception, l'IVG, la sexualité, le cancer du sein, l'alimentation etc.? Si oui de quelle manière ?
 - ▶ Est-ce que la collectivité soutient des actions spécifiques dans les quartiers ou en direction d'un public particulier ?

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles

COHÉSION SOCIALE – Action sociale

Données quantitatives :

Dispose-t-on de données sur :

- ▶ Part des familles monoparentales sur l'ensemble des familles
- ▶ Part des familles ayant un homme et une femme à la tête d'une famille monoparentale
- ▶ Nombre de personnes par sexe vivant seul-e-s
- ▶ Nombre de personnes par sexe ayant plus de 65 ans et plus
- ▶ Nombre de personnes par sexe vivant sous le seuil de pauvreté
- ▶ % de F et d'H bénéficiant de l'aide alimentaire, d'aides sociales, d'aide au logement par la commune et par les associations soutenues par la collectivité

Données qualitatives :

- ▶ Est-ce que la collectivité conduit des actions spécifiques en direction des familles monoparentales (information, groupe de parole, chantier d'insertion, majoration des parts pour le calcul du quotient familial,...)
- ▶ En direction des femmes isolées, âgées, des quartiers sensibles ou autres ?
- ▶ Est-ce que les agents et travailleurs sociaux travaillant auprès des familles, des personnes âgées, des personnes sans domicile fixe ont bénéficié d'une formation sur les stéréotypes sexués ?
- ▶ Une réflexion sur les visuels et textes pour lutter contre les stéréotypes sexués a-t-elle déjà été conduite ?

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles

CADRE DE VIE : espaces publics et équipement

Données quantitatives :

- ▶ Dispose-t-on de la part par sexe et par âge des salarié-e-s du service et des organismes avec lesquels la collectivité travaille sur l'aménagement urbain ? Dispose-t-on de la part par sexe et par âge des salarié-e-s de l'autorité de transport en commun et de l'équipe éventuelle de prévention ?
- ▶ Dispose-t-on de statistiques de fréquentation des équipements publics par sexe (notamment pour les espaces type skate park) ?
- ▶ Dispose-t-on de données sexuées sur l'usage de la voiture dans les ménages de votre territoire et notamment sur les déplacements domicile/travail ?
- ▶ Dispose-t-on des données par sexe et par âge des usagers des transports en commun (abonné-e-s notamment) ?
- ▶ Dispose-t-on des données sexuées sur les conflits et incidents (victimes et auteurs) ?

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles

CADRE DE VIE : espaces publics et équipement

Données qualitatives :

- ▶ En cas de création de nouveaux équipements, une réflexion a-t-elle été conduite sur l'usage différencié des toilettes et sur l'aménagement des vestiaires ?
- ▶ A-t-on intégré la question de l'égalité femmes-hommes dans l'occupation, l'usage et la sécurisation de l'espace public lors de l'aménagement de nouveaux quartiers ou des opérations de réhabilitation de quartiers ou du centre-ville ? A-t-on prévu par exemple l'organisation de marches exploratoires ou d'études sur la place des femmes dans l'espace public ?
- ▶ Est-ce que la collectivité développe une politique visant à favoriser la mobilité dans la ville des personnes ayant des jeunes enfants (accès poussettes dans les bus, les lieux publics etc.)...

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles *EMPLOI ET DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE*

Données quantitatives :

- ▶ Taux d'activité des femmes
- ▶ Part des femmes et des hommes à temps partiel
- ▶ Répartition des Catégorie Socio Professionnelles (CSP) par sexe
- ▶ Répartition par niveau de diplôme et par sexe
- ▶ Taux de chômage des femmes et des hommes par âge et par catégorie
- ▶ Taux de chômage des femmes et des hommes immigrés par âge et par catégorie
- ▶ Répartition par sexe des minima sociaux dont le RSA
- ▶ Taux de création d'entreprise par les femmes
- ▶ Part des femmes et des hommes dans les dispositifs d'insertion (ateliers CV, découverte des métiers,..)

▼ Définir les données quantitatives et qualitatives qui seraient utiles *EMPLOI ET DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE*

Données qualitatives :

- ▶ Est-ce que la collectivité soutient des associations ou conduit des actions en faveur des personnes éloignées de l'emploi dont les femmes ? (PLIE, Mission locale, CIDF,...)
- ▶ Est-ce que la collectivité a mis en place ou soutenu des actions sur la mixité des métiers et la diversification des choix professionnels ?
- ▶ Est-ce que la collectivité informe les nouveaux arrivants sur les associations et les réseaux pouvant faciliter l'insertion sociale et professionnelle (lors notamment des journées d'accueil) ?
- ▶ La collectivité conduit-elle une politique en faveur de l'entrepreneuriat ? Y'a-t-il des actions qui visent notamment à développer l'entrepreneuriat féminin ?

▼ Quelles sources de données ?

- ▶ La base de données locales de l'**Institut national de la statistique et des études économiques (Insee)**, accessible en ligne : les « dossiers complets » proposent par exemple des données sur la population par sexe, âge et activité professionnelle, sur les ménages, sur les salaires moyens etc. L'Insee propose également de réaliser des études à l'échelon infranational par le biais de ses directions régionales (<http://www.insee.fr/fr/bases-de-donnees/default.asp?page=statistiques-locales.htm>) ;
- ▶ Le **Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET)** propose des kits de données sexuées propres aux quartiers en politique de la ville et disponibles en ligne (<http://www.ville.gouv.fr/?donnees-statistiques-pour-1,3529>);
- ▶ D'autres **données thématiques** peuvent également être fournies par les Caisses d'allocations familiales (CAF), Pôle Emploi, l'Agence régionale de santé (ARS), les Observatoires régionaux de la santé (ORS) etc.

▼ Quelles sources de données ?

- ▶ **La collectivité est, elle aussi, productrice de données** (nombre de bénéficiaires d'une action, nombre de personnes inscrites ou adhérentes à une structure donnée, etc.) qui peuvent être sexuées et devraient être analysées.
- ▶ Par exemple, au niveau communal et intercommunal, **l'analyse des besoins sociaux (ABS)** réalisé par les CCAS et les CIAS peut également répertorier des données utiles ; réciproquement, des éléments issus du diagnostic peuvent abonder cette ABS.
- ▶ **Des études et rapports, nationaux ou régionaux,** peuvent également apporter des données qualitatives et quantitatives utiles.

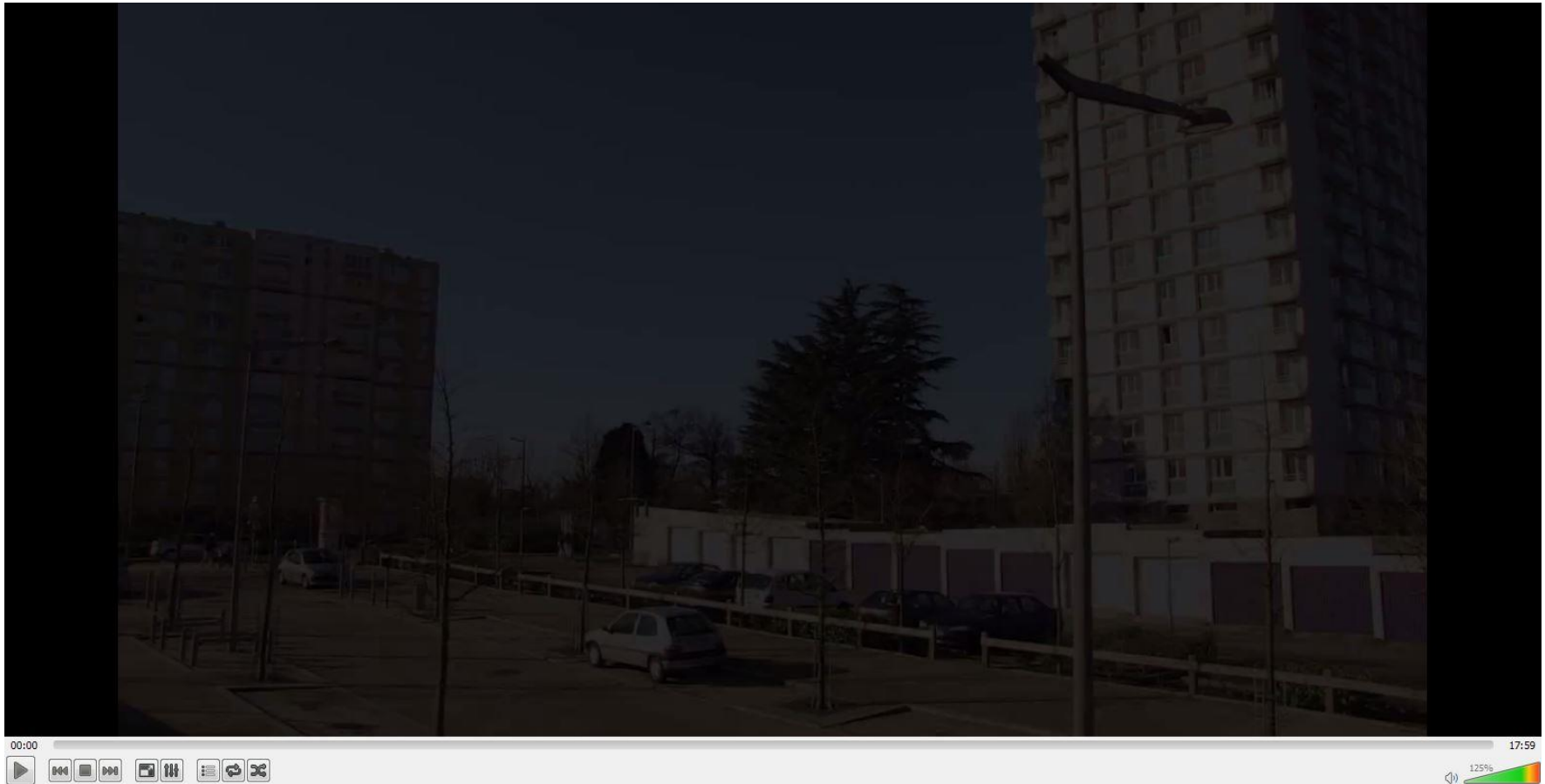
▼ Pour approfondir ...

- ▶ le Document de Valorisation des Actions Locales pour l'Égalité entre les femmes et les hommes (DOVALE), un outil d'autodiagnostic du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes [Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, [DOVALE](#), 2012] ;
- ▶ la Grille d'autodiagnostic sur l'égalité femmes-hommes proposée par le Centre Hubertine Auclert et Perfégal dans Planifier, conduire et évaluer une politique locale d'égalité femmes-hommes [Centre Hubertine Auclert, [Planifier, conduire et évaluer une politique locale d'égalité femmes-hommes](#), décembre 2014, p. 54].

▼ Différents types de diagnostics participatifs

- ▶ Focus groupe : travail en groupe sur une thématique (égalité femmes-hommes et sport; EFH et petite enfance; EFH et action sociale etc.)
Peut se faire en interne uniquement ou en associant des partenaires ou personnes ressources;
- ▶ Contributions/débats dans le cadre de forums associatifs, de conseils de quartier etc.
- ▶ Enquêtes auprès des habitant-e-s ou groupe témoin (ou panel);
- ▶ Marches exploratoires.

▼ Focus sur les marches exploratoires



▼ Focus sur les marches exploratoires

Qu'est ce que c'est ?

Un diagnostic en marchant réalisé par un groupe de femmes.

À quoi ça sert ?

- ▶ Identifier des causes environnementales, urbanistiques, sociales des violences dans l'espace public, sur lesquelles agir ensemble,
- ▶ Trouver des réponses concrètes pour améliorer la mixité et partager l'espace public.

Un processus en 4 grandes étapes :

- ▶ Préparation : 1 ou 2 séances ;
- ▶ Réalisation des marches, production de préconisation ;
- ▶ Débriefing et présentation publique ;
- ▶ Suivi des réalisations.

▼ Comment choisir la ou les formes de diagnostic participatif ?

Selon vos enjeux :

- ▶ La mobilisation des acteurs-trice-s en interne et en externe et notamment convaincre les plus indécis et/ou les plus stratégiques,
- ▶ Nature et même existence de la commande publique,
- ▶ Disposer de l'expertise des plus mobilisés (associations, acteur-trice-s institutionnel-le-s etc.) et/ou des plus concerné-e-s (habitant-e-s, jeunes, parents, professionnel-le-s etc.) ? Les deux ne s'excluant pas nécessairement !

Selon vos moyens :

- ▶ Financiers : certaines démarches sont plus coûteuses que d'autres...
- ▶ Humains : qui anime ? Est-il ou elle formé-e à l'égalité ? Est-il ou elle légitime pour intervenir auprès de tous les services ?
- ▶ En temps : certaines démarches nécessitent plus de temps que d'autres

Realiser Un diagnostic

Une étude de cas : grille d'analyse

	Questions diagnostic
Analyse du contexte	<ul style="list-style-type: none">- Quelle est la situation locale ? est-elle comparable à la situation nationale et départementale ? Si écarts, quelles explications possibles ?- Où se concentrent les inégalités ou où sont-elles le plus visibles ?
Analyse des actions	<ul style="list-style-type: none">- Est-ce que des actions dans le domaine de l'égalité femmes-hommes ont déjà été réalisées ? Si oui, est-ce des actions spécifiques et transversales ?- Quel en est le bilan ? Qu'est ce qui est satisfaisant ? Quelles sont les limites ? Qu'est-ce qui a réussi ?
Analyse des moyens	<ul style="list-style-type: none">- Quelle est la répartition des moyens ? est-elle la même pour les femmes et les hommes ?- Si non à quoi cela est-il lié? Le montant des subventions directes, aux équipements ou personnels mis à disposition ?
Analyse de la culture des acteurs	<ul style="list-style-type: none">- Quelle est le degré de sensibilisation des acteurs à la question de l'égalité femmes-hommes ? (cela va se mesurer par la mise en place de formations, la réalisation d'actions ponctuelles ou durables, les outils de communication etc.)- Qui peuvent être les acteurs facilitateurs ou résistants en matière d'égalité femmes-hommes ?



Centre de Ressources
■ POLITIQUE DE LA VILLE
en Essonne



centre
hubertine
auclert

Centre francilien de ressources
pour l'égalité femmes hommes

 **île de France**